




# DIDAKTISKE GREB TIL TID


De didaktiske greb er konkrete ideer til, hvordan du som underviser kan eksperimentere med tid i undervisningen.

	<b>TID TIL AT MØDES</b>	
	I online undervisning bliver underviseren forbindelsesleddet til resten af institutionen, hvis deltagerne skal mødes med andre, bliver det med underviseren som initiativtager.	
	Skab forbindelse til andre praksis-fællesskaber.	Arrangér fællesundervisning med et andet hold, f.eks. forløb på tværs af hold, fag eller med internationale venskabsklasser

	<b>TID TIL AT MØDES</b>	
	I online undervisning tager teknologi fokus fra mødet mellem underviser og deltagere. Med tiden vokser der en teknologisk fortrolighed frem.	
	Skab teknologisk fortrolighed.	Udvælg et begrænset antal digitale værktøjer. Brug værktøjerne til opgaver og afsæt tid til fælles refleksion med deltagere eller kollegaer over værktøjet som læringsredskab.

	<b>TID TIL AT MØDES</b>	
	I online undervisning er der mindre tid til uforpligtende samvær og samtale.	
	Skab tid til det sociale og uformelle.	Mød op i god tid og lad f.eks. deltagerne komme ind i konferencen løbende, som et undervisningslokale der langsomt fyldes op.

	<b>TID TIL AT LÆRE</b>	
	I online undervisning mister deltagerne af og til fornemmelsen af at være herre over sin egen læreproces.	
	Skab tid til at deltagerne kan tage styring.	Drøft løbende dine didaktiske valg med deltagerne og juster undervisningen efter behov.

	<b>TID SOM ET KONTRAKTFORHOLD</b>	
	I online undervisning ændres forholdet mellem underviser og elev/ studerende.	
	Skab tid til at diskutere roller.	Drøft med deltagerne, hvordan det er at være deltager i online undervisning og bliv enige om fælles forventninger til hhv. underviser og medstuderende.